

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т. В. Поштарева

«01» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы теоретической и практической психологии»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2023, 2024

Разработана

д-ром пед. наук, проф., проф. кафедры

СГД

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД

\_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

«01» июня 2024 г.

протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

«01» июня 2024 г.

протокол № 12

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2024 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	5
5.3. Занятия семинарского типа.....	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	6
5.5. Самостоятельная работа.....	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	6
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 14	
8.1. Основная литература.....	14
8.2. Дополнительная литература.....	15
8.3. Программное обеспечение.....	15
8.4. Профессиональные базы данных.....	15
8.5. Информационные справочные системы.....	15
8.6. Интернет-ресурсы.....	15
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии» является формирование представлений и умений ориентироваться в проблемном поле современной психологии и осуществление теоретической рефлексии актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках прикладной и практической психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.8) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Теория и практика психологического консультирования
	Социальная возрастная психология
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Знает</b> пути и методы просветительской деятельности среди различных категорий населения <b>Умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ и обобщение научной информации в области ключевых проблем психологии <b>Владет</b> навыками определения запроса клиентов на знания в области психологии и выбора методов просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач
	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	<b>Знает</b> тенденции развития теоретической и прикладной психологии <b>Умеет</b> анализировать информацию в области осуществления психолого-

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профилактической деятельности среди различных категорий населения <b>Владеет</b> навыками подбора методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>56,5</b>	<b>56,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	<b>32</b>	<b>32</b>
из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	12	12
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>51,5</b>	<b>51,5</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25	25
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	<b>108</b>	<b>108</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	<b>20</b>	<b>20</b>
из них		
– лекции	20	12

2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	12
из них		
– семинары (С)	6	6
– практические занятия (ПП)	6	6
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>73,5</b>	<b>73,5</b>
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	47	47
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом. Психологическое просвещение.	Развитие психологии на современном этапе в России и за рубежом. Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Пути и методы просветительской деятельности среди различных категорий населения. Определение запроса клиента на знания в области психологии. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.
2.	Ключевые проблемы психологии	«Вечные» темы психологии. Современные проблемы теоретической и прикладной психологии Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований в психологии. Проблемное поле современной прикладной психологии: проблема адаптации, проблема психопрофилактики, проблема счастья, проблема поведенческой активности личности и ее направленности и др.
3.	Содержание и тенденции развития современного психологического	Основные области и сферы деятельности психолога. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Проблема межпрофессионального

	образования.	взаимодействия психологов с другими специалистами.
4.	Психолого-профилактическая деятельность среди различных категорий населения	Психопрофилактика, как направление деятельности практикующего психолога. Виды психопрофилактики. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. Методы психопрофилактики. Психопрофилактическая работа психолога в образовании.
5.	Тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Современные тенденции в психологии здоровья. Теоретические и практические вопросы межкультурной коммуникации: современные тенденции. Перинатальная психология: современное состояние и перспективы развития. Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии. Виды инновационных технологий в психологии. Коучинг. Символдрама. Метафорические ассоциативные карты. НЛП. Тренинги. Арт-терапия. Игро-практика и пр.

## 5.2. Структура дисциплины

### ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом. Психологическое просвещение.	15	6	2	2		5
2.	Ключевые проблемы психологии	13	6	2	-		5
3.	Содержание и тенденции развития современного психологического образования.	15	6	2	2		5
4.	Психолого-профилактическая деятельности среди различных категорий населения	17	6	2	4		5
5.	Тенденции развития теоретической и прикладной психологии	19	8	2	4		5
	Групповые консультации	2					
	Промежуточная аттестация	27					
	<i>Общий объем</i>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>25</b>

### ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом. Психологическое просвещение.	16	4	2	2		8
2.	Ключевые проблемы психологии	14	2	2			10
3.	Содержание и тенденции развития современного психологического образования.	12	2	2			8
4.	Психолого-профилактическая деятельности среди различных категорий населения	18	6		2		10
5.	Тенденции развития теоретической и прикладной психологии	19	6		2		11
	Групповые консультации	2					

	Промежуточная аттестация	27				
	Общий объем	108	20	6	6	47

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	С/ПР	История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом. Психологическое просвещение.	2/2
2.	2.	С	Ключевые проблемы психологии	2
3.	3.	С/ПР	Содержание и тенденции развития современного психологического образования.	2/2
4.	4.	С/ПР	Психолого-профилактическая деятельности среди различных категорий населения	2/4
5.	5.	С/ПР	Тенденции развития теоретической и прикладной психологии	2/4
			Общий объем	10/12

#### ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	С/ПР	История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом. Психологическое просвещение.	2/2
2.	2.	С	Ключевые проблемы психологии	2
3.	3.	С	Содержание и тенденции развития современного психологического образования.	2
4.	4.	ПР	Психолого-профилактическая деятельности среди различных категорий населения	2
5.	5.	С/ПР	Тенденции развития теоретической и прикладной психологии	2
			Общий объем	6/6

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1-5	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к устному опросу	25	47
1-5	Подготовка к аттестации	26,5	26,5

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, упражнения)

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Интерактивные и активные образовательные технологии**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1.	С	Ситуационная задача (Кейс)	4	2
4.	ПР	Ситуационная задача (Кейс)	2	2

### **Практическая подготовка обучающихся**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
-	-	-	-	-

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень типовых вопросов для устного опроса**

1. История и современное состояние развития психологической науки в России и за рубежом.
2. Психологическое просвещение.
3. Подходы к психологическому просвещению.
4. Задачи психологического просвещения.
5. Субъекты психологического просвещения
6. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования
7. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологической коррекции
8. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения.
9. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.
10. Ключевые проблемы психологии
11. Современные проблемы теоретической и прикладной психологии



12. Основные области и сферы деятельности психолога.
13. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика.
14. Психопрофилактика, как направление деятельности практикующего психолога
15. Современные тенденции в психологии здоровья.
16. Содержание и тенденции развития современного психологического образования.
17. Психолого-профилактическая деятельности среди различных категорий населения
18. Тенденции развития теоретической и прикладной психологии
19. Перинатальная психология: современное состояние и перспективы развития.
20. Виды инновационных технологий в психологии.

### Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### Примерный перечень типовых тестовых заданий

1. Актуальность определяется
  - А) потребностью общества в решении проблемы;
  - Б) востребованностью исследования;
  - В) значимостью проблемы;
  - Г) новизной проблемы
2. Актуальность обосновывается по трем направлениям
  - А) на уровне общества;
  - Б) на уровне группы;
  - В) на уровне личности

3. Актуальность связана с:
- А) отражением реальности;
  - Б) достижениями науки и техники;
  - В) констатацией фактов
4. В какой концепции обучение трактуется как ключевая ценность общества
- А) информационное общество;
  - Б) общество спектакля;
  - В) общество знания
5. Какое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство»
- А) информационное общество;
  - Б) глобальное общество;
  - В) сетевое общество
6. Какое из перечисленных понятий характеризуется динамичностью, текучестью, отсутствием центра
- А) система;
  - Б) сеть;
  - В) структура
7. В контексте концепции Кастельса любое социальное явление может быть репрезентировано
- А) сетью;
  - Б) сообщением;
  - В) информацией
8. Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал
- А) О.Тоффлер;
  - Б) М.Маклюэн;
  - В) Д.Белл
9. Глобализация связана с
- А) «сжатием» времени и пространства;
  - Б) «размыванием» социальной идентичности;
  - В) увеличением значения национальных границ
10. Автором концепции «общества риска» является
- А) Ж.Бодрийяр;
  - Б) У.Бек;
  - В) М.Маклюэн
11. Автором концепции «общества потребления» является
- А) Ж.Бодрийяр;
  - Б) У.Бек;
  - В) М.Маклюэн
12. Консьюмеризм – это
- А) удовольствие от потребления;
  - Б) само потребление
  - В) покупательский спрос
13. Автор концепции «общества спектакля» является
- А) У.Бек;
  - Б) Ги Дебор;
  - В) М.Маклюэн
14. Какой из терминов, отражает тенденцию различных отраслей психологии к сближению и объединению
- А) консенсус;
  - Б) конвергенция;

В) дивергенция

15. Укажите актуальные проблемы кросс-культурной психологии:

А) эффективность межкультурных коммуникаций;

Б) психологическая адаптация инокультурных мигрантов;

В) профилактика этнического и религиозного экстремизма;

Г) особенности формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне.

16. Укажите новые тренды организационной психологии;

А) психологический климат коллектива;

Б) трудовые установки работников (удовлетворенность работой; вовлеченность в неё, приверженность работников организации);

В) предикторы эффективности работника,

Г) ассесмент персонала

17. Укажите актуальные проблемы консультативной психологии;

А) проблема психического здоровья

Б) проблема социальной напряженности и социальной конфликтности

В) проблема психологии семьи

Г) проблема фрустрации, потери смысла жизни.

### **Критерии и шкала оценки**

Оценивается количество правильных ответов

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85% - «хорошо»

86-100% «отлично»

### **Перечень типовых практических заданий**

#### **Задание 1.**

Подготовить ответы на вопросы:

- Как соотносятся научные и житейские психологические знания? Ответ представить в виде эссе.

- Приведите примеры многообразия связей психологии с другими науками? Составьте схему.

- Система психологических наук и их роль в развитии общества. Составьте сводную таблицу

#### **Задание 2.**

Проанализируйте существующие актуальные проблемы практической психологии на основе изучения и анализа статей из сборников и журналов за последние два года.

#### **Задание 3.**

Найдите научные статьи по заданной ниже проблематике, систематизируйте и обобщите научную информацию, подготовьте тезисы сообщения по теме: «Вечные проблемы психологии», раскрыв следующие аспекты:

- обоснуйте, почему (психофизиологическая, психогностическая и др.) проблемы можно считать «вечными» в психологической науке

- укажите, кто пытался разрешить эти проблемы в истории науки

#### **Задание 4.**

Проанализируйте содержание рабочих программ по психологии (разные дисциплины) для системы среднего профессионального и высшего образования и сформулируйте комплекс основных тем для совершенствования данных программ с учетом ключевых проблем и современных тенденций теории и практики психологии.

#### **Задание 5.**

Осуществите подбор методов психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Подготовьте презентацию.

**Задание 6**

На основе анализа литературы подготовьте доклады «Психология зла: личность или ситуация» и «Психология счастья: личность или ситуация».

**Задание 7.**

Раскройте сущность понятий: «Психопрофилактика», «Психогигиена», «Психологическое просвещение», «Импровизация в психологической деятельности».

**Задание 8.**

Соберите подборку «Гезаурус основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии» и обоснуйте выбор именно данных рабочих научных определений.

**Задание 9.**

Проанализируйте и интерпретируйте научную информацию по теме «Состояние современной психологии». Подготовить презентацию научной информации.

**Задание 10.**

Дайте характеристику ключевых проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии.

**Задание 11.**

Осуществите самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в области современных тенденций развития психологии. Ответ представьте в виде сводной таблицы.

**Задание 12.**

Проанализируйте информацию из разных достоверных источников в области актуальных проблем и осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения (взрослые, семья, дети, студенты). Ответ представьте в виде ментальной карты.

**Задание 13.**

Осуществите подбор методов просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Подготовьте презентацию.

**Задание 14.**

Письменно охарактеризовать наиболее актуальные проблемы любого уровня образования, решение которых целесообразно:

- первичной психопрофилактикой;
- вторичной психопрофилактикой;
- третичной психопрофилактикой.

2. К каждой из описанных проблем подобрать и аргументировать методы осуществления психопрофилактической работы.

**Задание 15.**

Описать практические ситуации использования приемов и методов психологической профилактики в работе с:

- школьной дезадаптацией;
- школьной (ситуативной) тревожностью;
- неуспеваемостью (с учетом возрастных факторов неуспеваемости);
- нарушений поведения (девиаций).

2. Подготовить схему психопрофилактической работы с учащимися сОВЗ (любого типа (вида)).

**Задание 16.**

Составить профилактическое занятие для педагогов по проблеме эмоционального выгорания.

### Задание 17.

Сопоставьте задачи психологического просвещения и конкретные просветительские проекты или материалы из сети интернет. Заполните таблицу, внесите в соответствующую ячейку название материала и активную ссылку на него:

Задачи психологического просвещения	Ресурсы: проекты и материалы, которые решают эту задачу(ссылка)

- 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);
- 2) информирование населения по вопросам психологического знания;
- 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- 4) профилактика дидактогений (ятрогений).

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации

### Задание 18.

Посмотрите несколько видео просветителей и популяризаторов науки (необязательно психологов), выберите то, которое вам больше всего понравилось. Опишите, что именно делает рассказчик в видео, что делает его рассказ привлекательным, понятным и приятным. Приведите в описании вербальные и невербальные способы подачи материала, которые заметили и которые вам понравились.

### Задание 19.

Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека для ролевой игры в индивидуальное занятие с элементами психологического просвещения. Первый студент – психолог, второй – клиент, третий – супервизор. «Клиент» получает карточку с описанием ситуации и потребностей клиента, «психолог» использует схему выявления информации о запросе на определенные психологические знания и ведет беседу с клиентом с целью установить запрос, супервизор наблюдает и дает обратную связь.

На беседу отводится 5 минут, затем обсуждение в тройке 5 минут. Затем участники меняются ролями и группами.

Схема выявления информации о запросе на определенные психологические знания:

1. Какова жалоба клиента? (возможные вопросы: «Что вас беспокоит?», «Что вас привело к психологу?», «Что вам не нравится в нынешней ситуации в вашей жизни?»)
2. Какова проблема клиента? (возможные вопросы и утверждения-уточнения: «Можно ли сказать, что вы себя плохо чувствуете из-за ...?» «Каких вы хотели бы изменений?»)
3. Какая часть проблемы клиента – это проблема недостатка определенных психологических знаний? (возможные вопросы: «Чего вам не хватает, чтобы решить ситуацию?», «Есть ли что-то, что вам хотелось бы узнать, чтобы начать разрешать ситуацию?», «Можно ли сказать, что вам не хватает некоторой информации, чтобы лучше понять ситуацию и понять, как в ней действовать?»).
4. Каких конкретно знаний не хватает клиенту, и которые клиент готов получить сейчас? (выбрать 1 тему или вопрос, который клиент готов узнать прямо сейчас). Возможные вопросы и утверждения: «Похоже, что если бы вы узнали побольше о ..., стало бы легче. Готовы ли вы сейчас узнать ...?», «Похоже, вас беспокоит, нормально ли то, что происходит с вами (вашим ребенком/родственником/пациентом). Поможет ли, если мы поговорим о закономерностях... (возраста/процесса горевания/психологической составляющей диагноза), понять, что нормально, а что требует изменения?»)
5. Какие методы просвещения Вы можете предложить?

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов

### Критерии и шкала оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии оценки
отлично	Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При выполнении задания проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
хорошо	Практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

#### **Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Раскройте пути просветительской деятельности среди различных категорий населения.
2. Раскройте методы просветительской деятельности среди различных категорий населения.
3. Охарактеризуйте тенденции развития теоретической и прикладной психологии
4. Новые направления в отечественной психологии конца XX века и начале XXI века.
5. Особенности междисциплинарных исследований в современной психологической науке.
6. Психологические аспекты современных проблем общества.
7. Проблема социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения.
8. Социально-психологическая компетентность личности и проблемы ее формирования.
9. Актуальные проблемы психологи и современной семьи, и семейных отношений.
10. Содержание и тенденции развития современного психологического образования.
11. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика.
12. Проблема межпрофессионального взаимодействия психологов с другими специалистами.
13. Психологические аспекты проблем в управленческой деятельности.
14. Психологические проблемы в области маркетинга и рекламы.
15. Современные тенденции в психологии здоровья.
16. Перинатальная психология: современное состояние и перспективы развития.
17. Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии.
18. Виды инновационных технологии в психологии.
19. Коучинг: сущность, особенности и методы.
20. Символдрама: сущность и особенности.

21. Виды арт-терапии и использование ее в работе психолога.
22. Игро-практика: новые инструменты в психологии.
23. Психология чрезвычайных ситуаций.
24. Современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.
25. Разработка содержания программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе проблемного поля современной психологии.
26. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.
27. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика.
28. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.
29. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательной организации.
30. Охарактеризуйте психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Сопоставьте понятия «психологическое сопровождение», «психопрофилактика», «психогигиена», «психологическое просвещение»
31. Проанализируйте основные подходы к определению психологического просвещения.
32. Раскройте задачи психологического просвещения.
33. Раскройте сферы применения и формы психологического просвещения
34. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в образовательных учреждениях. Охарактеризуйте такие формы работы как урок психологии, родительское собрание, выступление на собрании педагогического коллектива, «уголок психолога»

и г. д.

### Типовые контрольные ситуационные задачи (кейсы) для промежуточной аттестации (экзамен)

#### **Ситуационная задача 1.**

Проанализируйте информацию о запросе клиента, предположите, в каких знаниях по психологии он нуждается. Какие методы просветительской деятельности Вы можете предложить?

«С детства страдаю ОКР. (Обсессивно-компульсивноерасстройство (ОКР, невробнавязчивыхсостояний) — психическое расстройство. Может иметь хронический, прогрессирующий или эпизодический характер. При ОКР у больного непроизвольно появляются навязчивые, мешающие или пугающие мысли (так называемые обсессии). Он постоянно и безуспешно пытается избавиться от вызванной мыслями тревоги с помощью столь же навязчивых и утомительных действий (компульсий)). В детстве я увидела, как пьяный тракторист сделал аварию. После чего я начала бояться каждый трактор. При одном звуке трактора у меня начиналась паника. Затем мне надо было три раза дотронуться до вещей и сначала одной рукой, затем второй. Иногда меня это раздражало. Если мне кто-то на ногу наступил, то мне нужно было наступить обратно, потому что с моими близкими могло что-то случиться.

Однажды я увидела сильный пожар и начала бояться пожаров. Когда я вечером видела зарево, то думала, вдруг это пожар и наступала тревога. Меня даже в детстве родители водили к бабкам от испуга лечить. Когда у нас дома в одной комнате из-за влажности отлетела штукатурка, я начала ходить по дому и проверять стены, где возможно может быть сырость. Если сильный ветер, то я переживаю, что крышу может снести. В мыслях повторяю своеобразный ритуал: если всего бояться зачем жить тогда!? Затем, я начала тревожиться, что могу причинить вред своим близким. От этого я потела, нервничала и тяжело дышала. Я начала искать в инете, думала что найду то, что меня успокоит, но многое что я прочитала придало мне ещё больше страха.

Была у врача и он мне приписал Сертралин АД. Пропила эти АД 8 дней. Но теперь, к примеру, я смотрю комедию и смеюсь, но не чувствую внутри себя ничего. Так же чувства к моим родным, семье. Страх я чувствую, только через странное сжатие в груди и нехватки воздуха или покраснение лица. Что мне делать?»

#### **Ситуационная задача 2** (по психопрофилактике девиантного поведения школьников)

Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селедка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.

1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников

2. Предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

3. Какие методы психопрофилактики Вы можете предложить?

**Ситуационная задача 3.** (на осуществление самостоятельного поиска, критического анализа и обобщение научной информации в области современных проблем психологии)

В редакцию журнала поступило письмо с обращением к психологу, ведущему регулярную авторскую колонку: «Консультации Н.Н.». В нем женщина рассказывает о сложной жизненной ситуации. Она длительное время влюблена в женатого мужчину, у которого вскоре должен появиться ребенок от законной жены. «А. не любит свою жену, и много раз говорил мне, что хочет жить со мной, – пишет она. – Недавно она увидела нас вместе и у неё начались преждевременные роды. Мне очень тяжело от всего этого. Уже месяц я не сплю и все время плачу по ночам, когда его нет рядом. Я чувствую себя виноватой, но и бросить его не могу. Он хочет уйти от жены ко мне, и я не могу предать его доверие».

Знания из каких отраслей психологии потребуются специалисту, чтобы ответить на это письмо?

Какова должна быть профессиональная подготовка психолога, чтобы дать квалифицированный ответ?

Попробуйте составить свой ответ. Какие проблемы у вас возникли при выполнении задания?

Каких знаний, умений и навыков вам было достаточно, а чего не хватило?

Каким образом вы можете их развить или получить?

**Ситуационная задача 4.** Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам».

Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по-другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворяющих его запросу».

Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Выполните следующие задания:

1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
  - физические проявления;
  - социально-поведенческие признаки;
  - психоэмоциональные признаки.
4. Укажите возможные направления психопрофилактики.



### Ситуационная задача 5.

Предположите, какой запрос на психологическое просвещение (запрос на получение психологических знаний) содержится в жалобе клиентов. Заполните таблицу:

Жалоба клиента	Вероятный запрос на психологическое просвещение. Какую информацию (тему, вопрос) хотел бы узнать клиент?
Я не знаю, что делать, моя дочка 3 лет чуть что падает на пол и орет.	
Как вы считаете можно бить детей? А если он слов не понимает? Я уже по всякому говорю и объясняю, надо сделать уроки, а он кивает и ничего не делает. Одни компьютерные игры на уме. Я в 7 классе уже сама делала уроки, родители и не знали, что задано. А с этим как в первом классе надо сидеть за уроками.	
У родственника был психоз. Как заставить его пить таблетки и надо ли заставлять? А вдруг он не будет пить таблетки и опять в больницу загремит?	
Как сделать так, чтобы дети без травмы пережили наш развод? Детям 4 и 7 лет сейчас. Мы решили развестись и уже подали заявление.	
Как понять, что у бабушки Альцгеймер? Она не хочет к врачу, но последнее время стала очень рассеянная, боюсь, что забудет выключить плиту. Ей 87 лет. Последние полгода сильно сдала. Надо вести ее к врачу насильно? Или что делать? Рассуждает вроде здраво, но забывает часто даже то, что только что ей сказали	
Может быть я схожу с ума? Я иногда слышу голос своего мужа очень отчетливо, особенно утром или перед сном. Но его нет в комнате, его похоронили 9 дней назад.	

### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<p><i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p>
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует

	<p>достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.</p> <p>Ситуационная задача решена решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.</p> <p>Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517563>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519117>

2. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515554>

## 8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Антивирус

Google Chrome

Яндекс.Браузер

PDF24 Creator

## 8.4. Профессиональные базы данных

Directory of OpenAccess Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

База данных психологических методик - [https://hr-portal.ru/psy\\_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965](https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=16yr3dpf27651016965)

## 8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

## 8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru - <http://univertv.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации по ведению конспектов лекций*

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать

преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

#### ***Методические указания по подготовке к практическим занятиям***

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь

читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

### ***Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося***

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### ***Методические указания по выполнению практических заданий***

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями: для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную, выполнить задание письменно, подготовиться к защите своего варианта выполнения задания, продумать теоретически положения, на которые опирались в процессе выполнения задания.

### ***Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач***

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный

практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите то, что кажется вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

### ***Методические указания по подготовке к экзамену***

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а

усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для проведения практических занятий - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для индивидуальных и групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:



– присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Внесенные изменения

Утверждаю

Декан СПФ

\_\_\_\_\_ Т.В.Поштарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Обновлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, п. 8.1 – 8.6

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры СГД от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_ ,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В.Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Т.В.Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Кафедрой СГД, Е.В. Смирнова